

学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位

名称：长安大学

代码：10710



授权学科

名称：农业

(类别)

代码：0951

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2025 年 1 月

目 录

一、学位授权点基本情况	1
(一) 培养目标	1
(二) 学位标准	2
二、基本条件	2
(一) 培养方向	2
(二) 师资队伍	3
(三) 科研项目	4
(四) 教学科研条件	4
(五) 奖助体系	4
三、人才培养	5
(一) 招生选拔	5
(二) 党建和思想政治教育	6
(三) 课程与教材	7
(四) 学术训练	8
(五) 学术交流	7
(六) 学风建设	9
(七) 培养成效	9
(八) 就业发展	10
四、服务贡献	10
(一) 科研成果转化	10
(二) 服务国家和地方经济建设	11
(三) 服务社会发展	11
五、存在的问题	12
六、下一年建设计划	12

一、学位授权点基本情况

长安大学直属国家教育部，是国家首批“211 工程”重点建设大学、国家“985 优势学科创新平台”建设高校、国家“双一流”建设高校。2005 年以来，教育部先后与交通部（现交通运输部）、陕西省人民政府、国土资源部（现自然资源部）、住房和城乡建设部签署共建长安大学协议，“四部一省”共建长安大学的办学格局正式形成。2011 年入选国家“985 优势学科创新平台”建设高校。2017 年入选国家首轮“双一流”建设高校。2021 年正式成为交通强国建设试点单位。2022 年入选国家第二轮“双一流”建设高校。

长安大学农业工程与信息技术专业领域于 2011 年批准招生，每年平均招生 17 人左右。本专业主要为新农村发展、现代农业教育等企事业单位和管理部門培养应用型、交叉型、复合型高层次人才。经过多年专业建设，形成相对稳定、特色鲜明的研究方向，具有明显学科优势和特色研究领域。形成了稳定的师资队伍和科研团队，具有明显的创新力。

（一）培养目标

关注国家三农战略，围绕西部地区与黄河流域农业农村发展重大现实问题与人才需求，依托长安大学土地资源管理、土地工程、地理信息科学学科建设资源，培养掌握现代农业基础知识，具有运用现代信息技术手段解决农业工程问题能力的、具有社会主义思想觉悟的高级应用型、复合型人才。培养目标如下：

（1）掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想；拥护党的基本路线、方针、政策；热爱祖国、求实创新，积极为我国农业现代化、信息化、机械化和新农村建设与发展服务。

（2）系统掌握农业现代化的基础理论；掌握农业水土工程、农业资源评价、农业土地利用和现代农业与乡村振兴等方面专业基础知识，掌握“3S”技术、大数据技术和物联网技术等信息技术方法。

（3）具备运用现代农学理论及相关科学理论分析区域农村农业发展中重大现实问题的科学研究能力。具备运用现代信息技术解决区域农业工程问题的能力，具备运用农业工程技术进行社会服务及技术推广能力。

(二) 学位标准

学位标准以思想道德素质为前提,重视学术理论修养及专业实践能力,运用所学知识与理论指导农村土地利用和农业农村发展,为社会培养一批具有综合职业技能的应用型、复合型和专业型人才。

根据国务院学位委员会、教育部制定的有关研究生培养要求和标准,以及长安大学对博士研究生和硕士研究生培养要求,制定了《长安大学农业硕士专业学位授予标准》。学位授予执行《长安大学硕士与博士学位授予工作实施细则》和《长安大学研究生申请学位学术成果认定办法》等规定。

二、基本条件

(一) 培养方向

农业工程与信息技术主要培养方向为:农业土地利用与工程、现代农业与乡村振兴、农业信息技术、农村土地资源评价。其中:

(1) 农业土地利用与工程方向

主要培养在研究和优化区域农业资源利用类型的结构、比例、空间布局、总体功能以及农业资源利用类型之间和内部的关系,研究农村建设用地、农用地、未利用地及低效用地土地整治潜力测算方法和高标准基本农田的规划设计,使农业资源利用与区域的自然特征、经济发展和社会发展相适应,促进农业资源整体功能发挥。

(2) 现代农业与乡村振兴方向

主要培养学生了解现代农业在乡村振兴中的战略地位,研究现代农业的发展历程、时空格局及形成机制,研究不同地域现代农业机械化、基地化、数字化、集约化、品牌化的产业体系,以及同乡村振兴之间的内在联系及其相互作用机制。学习农业组织管理的现代化,促进现代农业生产专业化、社会化、区域化和企业化,服务国家乡村振兴战略需求。

(3) 农业信息技术

主要培养学生综合运用遥感技术、地理信息技术、全球定位技术等现代化手段,研究区域农业资源的构成要素及其相互关系,研究农业信息要素的发生、发展规律,探讨区域农业资源特性的空间和时间变异规律;研究农业信息处理与管

理；研究农业资源可持续利用的理论、方法和模式。

（4）农村土地资源评价

主要培养通过确定土地资源的潜力水平、土地资源的适宜性以及其所能承载人口的数量等，在农村土地资源方面做到合理配置、高效利用进而解决土地资源的质量问题。

（二）师资队伍

农业硕士专业学位授权点师资队伍由校内硕士生导师、任课教师和行业导师三部分构成，建立了“双导师”培养机制。专任教师团队共 25 人，其中硕士生导师 21 人。专任教师团队年龄结构合理，30-49 岁教师占比 72%；高级职称占比 76%；硕士及以上占比 96%，博士占比 84%，1 名教师入选陕西省中青年科技创新领军人才，3 名教师入选陕西省科协青年人才托举计划。外聘来自陕西省土地工程建设集团、陕西地矿集团有限公司等知名企业的行业导师 38 人，其中，教授（或研究员）24 人，副教授（副研究员）14 人。校外导师由学校聘任并每年接受考核。师资多样性带动了学科的交流与融合。

本学位授权点学术带头人员学锋教授长期从事现代农业创新和乡村振兴等领域教学和科研工作。员学锋教授主持国家精准扶贫工作成效第三方评估重大任务、国家自然科学基金面上项目等省部级以上项目 10 余项，发表国内外权威期刊 60 余篇，以主编身份出版专著 1 部，副主编和参编 2 部，荣获 2017 年扶贫开发工作成效第三方评估先进个人等奖励。

表 1 农业硕士专业学位授权点导师情况

专业技术职务	人数合计	学历结构		导师类别	
		博士学位教师	硕士学位教师	校内导师	校外导师
正高级	31	26	5	7	24
副高级	26	20	6	12	14
中级	2	2	0	2	0
总计	59	48	11	21	38

（三）科研项目

获批横纵向课题 30 余项,其中国家自然科学基金项目 5 项(面上项目 1 项、青年科学基金项目 4 项),国家留学基金管理委员会“乡村振兴人才培养专项”1 项,陕西省科协青年人才托举计划项目 1 项、西安市科协青年人才托举计划项目 1 项。其中,2024 年度陕西省产业园土地集约利用监测统计项目、佳县村庄规划编制质量评估等项目,有力支撑了本专业实践和毕业论文选题。

（四）教学科研条件

农业硕士科研教学平台主要依托学校、院、系实验实习条件为基础建设,拥有 6 个省部级实验室及研究中心,包括陕西省土地整治重点实验室,陕西省土地整治工程技术研究中心,陕西省地学实验教学示范中心、国家土地工程技术创新基地、干旱半干旱地区水资源与国土环境开放研究实验室、西部矿产资源与地质工程教育部重点实验室等;4 个院级实验室,包括土地资源、地理信息、遥感地质实验室及物理化学基础教学实验室,目前土壤结构、水分、养分等物理性状和土壤环境测定的高质量配套仪器 10 余台,计算机总台数为 60 余台,ARCGIS、ERDAS、ENVI、IDRISI、SPSS、MATLAB 等软件 10 余套,满足本专业和相关专业的实践实训需求。

学位授权点与陕西地建土地工程技术研究院有限责任公司、陕西国源科技工程有限公司、陕西外经贸土地开发整理工程有限公司等联合建立 8 个创新实践基地,主要从事自然资源规划与整治、农用地分等定级与估价、现代农业发展规划、全域土地综合整治等工作。

我校图书馆总建筑面积 54370 m²,阅览座位 6530 个,馆藏文献信息资源丰富、载体多样、专业特色明显,现有藏书 227 万余册及超星、北大方正等 40.77 万种电子图书,其中期刊合订本 94591 册,中外文现刊 3170 种,可供农学硕士借阅的图书 50000 余册。

在科技数据库方面,校内现有中文、外文数据库门类齐全,并且实现了国内外知名数据库、国内外知名高校、校内图书馆数据库、科研院所、实验场所以及学生宿舍和教师住宅的互通,研究生能够便捷地使用网络资源进行学习研究。

（五）奖助体系

为贯彻教育部关于研究生培养机制改革精神，我校制定了完善的奖学、助学体系，学校先后颁布了《长安大学研究生学业奖学金管理办法》《长安大学研究生国家奖学金管理办法》《长安大学研究生国家助学金实施办法》《长安大学研究生奖助体系实施办法》等，我校农学硕士研究生的奖助水平及覆盖面与学术性研究生相同。不仅为在科研、学习以及工作各方面表现优秀的同学设立各类奖学金，也特别鼓励对学生参与高水平学术会议，给与不同程度奖；同时为贫困同学提供助学贷款、勤工助学岗位等方式助其顺利完成学业。

表 2 奖助体系

奖助类型	等级	标准
国家奖学金	——	每生每年 2 万元
学业奖学金	一等	10000 元/年
	二等	一年级 6000 元/年 二、三年级 7000 元/年
	三等	4000 元/年
国家助学金	——	每生每年 6000 元
“三助一辅”岗位	——	助研岗位津贴标准为硕士研究生 600-800 元/月/人
课题组津贴/科研补助	——	研究生参与科研项目，完成一定科研任务，学科团队和导师给予一定的津贴。

三、人才培养

（一）招生选拔

研究生招生旨在培养热爱祖国，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，遵纪守法，品德良好，具有服务国家服务人民的社会责任感，掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，具有创新精神、创新能力和从事科学研究、教学、管理等工作能力的、具有社会主义思想觉悟的高级应用型、实践性、复合型人才。

制定完善的招生宣传方案和招生简章，通过网络、新媒体平台广泛宣传，多次多地举办招生宣讲会。动员和鼓励优秀本科生报考研究生，继续深造。

优先招收具有推免资格的本科生攻读硕士研究生学位。按照《长安大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生管理办法》，推荐符合条件的优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生。

入学考试采用全国统考和复试面试相结合的办法，全方位考察报考学生的思想道德、专业知识技能、创新能力、综合素质和培养潜力。

2024 年学位点统考上线 49 人，统考录取 25 人，上线录取比为 51.02%。

（二）党建和思想政治教育

以“政治强、业务精、纪律严、作风正”为标准，选配该学位点研究生兼职辅导员尹芳（2011 年毕业于中国科学院大学，教授职称，从事辅导员工作 13 年，具有丰富的学生工作经验）；同时由 1+3 兼职辅导员管泽楷担任该学位点研究生辅导员，负责学生日常教育管理工作。积极开展宿舍走访，加强与学生的沟通，并在新生教育时开展心理健康普查，预防学生心理问题。在毕业季特别关注重点学生、延毕学生的心理和就业情况。

该学位点研究生人才培养高度重视思想政治和党建引领工作，设置农业工程与信息技术专业研究生党支部，将培育创建作为党支部标准化建设的重点。持续加强学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、二十届三中全会、全国教育大会精神。充分发挥学生党支部的战斗堡垒作用，定期组织优秀研究生参加“研究生骨干培训班”，拓宽学生的政策水平和视野，提升学生的综合素质和社会实践能力。2024 年累计开展党支部书记讲党课 8 次、党员集中学习 14 次，撰写心得体会 30 余篇。发挥党员骨干的先锋模范作用，引导更多学生向优秀研究生党员看齐，达到学位点研究生的育人成效。近五年来该学位点共培养研究生党员 100 余人，担任学生干部比例达 60%以上，尹诗晨、唐悦、舒琳博、吴冬梅、张莎莎等同学担任学院办公室志愿者，徐皞宇同学担任学院研究生会文体部分管主席；吴冬梅同学荣获 2024 年度优秀研究生干部，管祥楠同学荣获 2023-2024 学年研究生国家奖学金。

组织该学位点研究生积极参与各类科技竞赛，如举办“地学科技·智创未来”长安大学第一届国土空间科技创新大赛等。支持科技竞赛融入特色思想政治教育活动，鼓励跨学科培育、选拔优秀研究生团队参加。组织学生参加长安大学挑战杯大学生创业计划竞赛、中国国际大学生创新大赛校赛、第十二届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛、第四届水科学数值模拟创新大赛校赛等比赛 10 余人次。

组织该学位点研究生积极参加各项志愿服务活动，将科学家精神、全国党建工作样板支部、农学科普等融入支部建设。积极组织学生参加陕西省地理学会

2024 学术年会、第十三届全国同位素地质年代学与同位素地球化学学术讨论会、学院迎新典礼、毕业典礼等活动。

（三）课程与教材

长安大学已有与农硕专业相关的地理学、土地工程、土地管理等硕士点，具有支撑农业专业硕士研究生发展能力。

（1）核心课程

农业专业硕士的课程体系按照国务院学位委员会和全国农业硕士专业学位研究生教育指导委员会相关文件的基本要求，瞄准国家农业发展战略，结合三农相关政策要求，采取理论与实践相结合的教学模式，课程类别主要分为公共学位课、专业基础课、专业选修课、公共选修课四大类。

课程体系紧密围绕农业信息技术、农村土地资源评价、农业土地利用与工程、现代农业与乡村振兴等专业领域，开设农业信息技术、现代农业创新与乡村振兴战略、农业工程与信息技术案例、农业大数据等领域主干课程。选修课程满足不同领域培养目标，包括实践类课程 6 学分、校外资源参与课程 4 学分。目前，农业工程与信息技术专业开设 18 门硕士学位课程，其中，公共基础课 3 门，专业基础课 7 门，专业选修课 10 门。

表 3 核心课程与主讲教师

课程编号	课程名称	学分	学时	主讲教师
s2707013	现代农业创新与乡村振兴战略	2.0	32	员学锋
s2707015	农业信息技术	2.0	32	杨 瑾
s2707014	农业工程与信息技术案例	2.0	32	张 艳
s2707061	农业水土工程	2.0	32	王金凤
s2708154	农业技术推广理论与实践	2.0	32	员学锋

（2）课程教学质量

我校在农业硕士专业学位研究生培养过程中，非常重视教学质量的提高，并通过各个教学环节的完善和创新予以保证。

完善教学大纲，开展案例教学。我校农业硕士的所有课程均有规范详细的教学大纲，同时不断进行补充和修订，多门课程建立了案例库，目前已经完成高标准基本农田规划设计、耕地集约利用潜力研究、耕地占补平衡、县级土地利用总体规划、土地整治规划、基本农田划定等 6 个方向 9 个教学案例的编写工作，

70%以上的专业课程设有实践教学内容。

进行课程评估，提高教学质量。在校院两级督导的监督和反馈机制下，我校定期开展课程评估，课程评估结果显示，学生总体上对课程的评价较高，年整体评分的均值为 85 以上。

开设专题讲座，拓展知识视野。学校每年都积极邀请国内外相关专业领域的专家学者举办各种形式的专题讲座，年均讲座 8 次以上，同时鼓励研究生参加专业相关学术会议，农业硕士专业学生年均参加相关专题讲座达 10 次以上。

（3）课程教学持续改进机制

定期召开学生座谈会。了解学生在学习过程中存在的困难和问题，听取学生的建议，导师每周至少和学生沟通交流一次，对课程教学中存在的问题进行改进。

定期召开教师座谈会。同时邀请学生参与讨论交流，了解教师在授课和指导学生工作中存在的问题，并积极督促改进，以提高教学质量和学生培养质量。

（4）教育教改项目立项

持续深化教育教学改革，以新理念、新形态、新方法引领带动专业建设。卫新东教授牵头的《自然资源学》获批陕西省课程思政精品课程（研究生类）。

（四）学术训练

（1）合理安排课程体系，突出专业特色

课程体系突显大数据及 3S 技术在农业信息中的应用、土地利用工程技术在农村农业发展现代化中的运用两大特色。开设了土地信息系统设计与应用、GIS 支持下的精细农业、现代农业与互联网+等信息类选修课程；设置了农业遥感理论与技术、ArcGIS 应用等实践类课程；根据行业发展需求，开设了耕地保护专题、国土空间规划专题等课程，以适应农业现代化和高质量发展，为解决我国西部及黄河流域农村土地污损、退化、土地利用粗放等问题培养复合型的专业人才。

（2）开展多样化学术交流，扩大学术视野

学校、学院及均开设有各种类型的学术讲座、学术会议，邀请专业相关专家及院士开设讲座，使学生能够广泛参与，扩大学术交流，同时设置了研究生科研学分及讲座学分。

（3）建立了“双导师制”联合培养模式，实施社会实践平台拓展工程

围绕本领域四个研究方向，建立了 5 个创新实践基地，聘请校外实践导师 21 名。本专业实践分为教学实践、生产实践和创新实践。教学实践模块设置了农业工程与信息技术案例、农业资源遥感、ArcGIS 应用等专业实践类课程；生产实践模块，一种模式研究生跟随企业导师进入实践基地参与工程、技术生产实践项目，另一种模式跟随校内导师，参加专业方向相关的科研项目，期限均不少于六个月。创新实践模块是参与各类专业技能竞赛，由校内外导师给予创新创业指导。要求研究生至少参与 2 个模块专业实践。

（五）学术交流

鼓励研究生积极参加国内外学术交流活动，并提交学术论文，做口头或展板报告。学校积极承办了新时代乡村振兴与土地科技创新论坛、陕西省地理学会学术年会等国内外学术会议。近年来，研究生参加了国际地理学大会、中国地理学年会、陕西省地理学年会、International Conference on Land Use and Rural Sustainability 等全国性和国际性学术会议。平均每年举办 1 场学术会议，参与约 6 场学术会议，累计 20 人次参加。在农业资源管理、土地利用规划等相关主题报告中获评优秀论文奖或最佳报告奖 10 余人次，其中 2024 级研究生郑旭敏获得陕西省地理学会 2024 学术年会优秀报告一等奖。

近 5 年，先后邀请国内外知名专家学者来我院进行学术交流，开展学术报告 60 余场，年均 10 场以上。其中，邀请中国科学院傅伯杰院士、中国工程院赵春江院士、发展中国家院士刘彦随研究员等作报告，使研究生了解学科专业的最新动态和前沿问题。

组织研究生国家奖学金获得者张欣蓉、李帆、尧文洁等为各位学弟学妹们分享科研经历与科技论文的写作心得，充分发挥国家奖学金先进典型导向作用。

（六）学风建设

学院以多种形式开展相关教育：一是在研究生入学教育中，将科学道德和学术规范教育作为重要一课进行宣讲，并对研究生学术研究、日常学习、课程考核等提出严格要求；二是利用课题立项、班会等契机，定期对研究生进行教育；三是利用开题、预答辩、答辩等重要环节加强教育；四是由研究生导师加强对研究生科学道德和学术规范的引导和监督。

（七）培养成效

通过参与“互联网+”大学生创新创业大赛、国内学术研讨会、国际大学学习交流、国土日论坛、国际夏令营、陕西省巩固脱贫成果第三方评估、乡村振兴规划等实践活动和科研项目，提升学生辩证思维和系统思维能力，加强学生团队协作，激发学生自主创新热情，培养学生“三农”情怀。鼓励学生在校期间积极参与专业实践和科研项目，学生累计参与专业实践与科研项目 30 余项。

本专业学位论文选题立足专业领域方向，紧扣农业发展战略需求和区域发展需要，90%以上都是基于解决实际问题确定研究方向。学位论文研究范围涉及省、市、县、乡及村域等层次，主要方向包括农业信息技术、农村土地综合整治、耕地质量提升、城乡融合等，专业领域广、针对性强、实用价值较高，毕业生 90% 以上的毕业论文都是在参与的专业实践和科研项目基础上完成的。论文研究成果为服务地域农业农村发展提供相关技术支撑，具有一定行业应用价值。学位论文严格执行开题报告制度、中期检查制度及预答辩制度，导师对论文选题和写作进行全过程、全方位指导。学位论文总体条理清晰、结构合理、论据充分、结论明确，符合专业硕士论文要求。抽检论文合格率 100%，论文总体质量较高。

（八）就业发展

本学位点非常重视研究生就业指导工作，通过多种渠道为同学们就业创造条件。辅导员、导师通力协作，为毕业生出谋划策，积极开拓就业领域，提供就业信息和重点推荐工作，打造互帮互助平台，创造良好的研究生就业环境。

本学位点 2024 年毕业生就业率达到 90% 以上，就业单位多为专业相关规划设计院、自然资源局、相关行业公司等。其中，2024 届毕业生刘天宇同学就职于北京市丰台区人民政府花乡街道办事处、吴雪同学就职于陕西华地勘察设计咨询有限公司、马蓉蓉同学就职于西北综合勘察设计研究院、王娟同学就职于陕西地矿第三地质队有限公司。

四、服务贡献

（一）科研成果转化

持续开展农业工程领域信息技术应用及技术创新。学生积极主动参与陕西省土地工程创新团队开展砒砂岩与沙复配成土造田技术研发，在毛乌素沙地开展复配成土技术研发，该技术同时也在城市绿化等方面广泛应用。经过多年科技攻关

和工程实践，切身了解到水肥综合管理技术、固沙技术，对推动我国沙化土地整治有示范引领作用并推动技术进步，对坚守耕地红线、实施占补平衡政策、保护生态安全、促进人地和谐发展具有持续意义。通过项目跟进，理论与实践相结合，为国土整治培育了一批高素质、高能力、高层次的技术人才队伍。

（二）服务国家和地方经济建设

本专业利用农业遥感理论与技术、地理信息系统、大数据等农业工程信息技术，服务于国家、社会和地方现代农业、农村发展需求，大力参与土地整治，保障粮食安全；致力黄河流域生态保护，推进高质量发展。积极参与各级国土空间规划及其专项规划的编制，为新型城镇化建设提供规划支撑。

积极践行“绿水青山就是金山银山”理论，落实黄河流域生态保护和高质量发展战略和以“一核两深三系”为主体的自然资源科技创新行业战略，持续鼓励学生跟进监测国家重点研发计划《黄土丘陵沟壑区沟道及坡面治理工程的生态安全保障技术与示范》后续成效，教授牵头组织《2024 年度陕西省产业园土地集约利用监测统计》、《佳县村庄规划编制质量评估》等项目，帮助学生了充分解国家战略需求，真正把论文写作大地上。

（三）服务社会发展

本专业充分发挥人才、专业、队伍等优势，依托长安大学平台积极开展农村社会调查、农村承包耕地确权登记发证与数据库建设、农村宅基地调查确权登记发证，参与国家精准扶贫第三方评估重大任务和贫困县退出专项评估、建档立卡质量数据核查、巩固脱贫成果后评估等，助力乡村振兴，为国家脱贫攻坚、乡村振兴战略实施贡献专业智慧。积极开展现代农业发展调研，参与高标准基本农田整治规划设计、全域土地综合整治、永久基本农田划定、提升耕地质量，提高粮食产能，为国家粮食安全提供有力支撑。

我校与陕西省土地工程建设集团有限公司等多家农业企业建立了紧密的合作关系，定期开展校企合作项目，为学生提供实习和就业机会。此外，我校还参与行业标准制定，为农业工程与信息技术的规范化发展贡献了智慧。在世界地球日、世界湿地日、全国土地日、全国生态日等活动中，积极开展科普宣传和文化宣讲，积极参与有关县市的乡村文化馆建设，得到了有关部门一致好评。

五、存在的问题

总体而言，2024 年度农业工程与信息技术专业硕士学位的研究生工作取得一定成果，但仍有很大的改进空间。

目前我们的技术力量比较强大，虽然前期已经投入了大量的资金，但是对于一个学科的发展来讲，所投资金仍显不足，实验室建设也相对滞后，造成学科发展缓慢，同时急需引进高层次人才。

农业工程与信息技术专业学生注重培养学生实践能力，因惯有思维的影响，加之本专业交叉、综合性强，实践要求高，可能造成部分学生对培养方式不理解，需加大普适性宣传，提高学生专业认知度。虽然有一部分教学案例，但是从专业培养的角度来讲，还需要进一步加强其体系化和标准化建设，同时科技小院建设急需强化。

“破五唯”是教育评价改革的重要内容，力求建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，形成不拘一格降人才的良好局面。在学生培养方面，评价标准有待进一步完善。虽然本年度学位论文抽检情况合格，但对学位论文的高标准要求仍需持续发力。

六、下一年建设计划

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

（1）创新产教融合培养模式

深化产教融合，构建多层次人才培养体系。与地方政府、农业企业和科研院所建立长期合作，共同开发课程、实践项目和科研课题。设计模块化实践课程，将企业实训、技术研讨与问题解决结合，促进理论与实践的融合。根据产业需求调整课程设置，强化学生在土地整治、农业信息化和生态环境保护等领域的能力，提升就业竞争力。搭建“产学研”实验室，推动教学成果转化，培养学生的科研创新能力。

（2）加大学位授权点实践的普适性宣传

在入学教育阶段，对学位授权点培养目标、计划和培养流程等信息进行广泛宣传；在日常课程教学中，将教学内容与乡村振兴、粮食安全、农村区域经济发展、农村资源开发利用等实践紧密结合，引导学生更加关注社会经济发展实际需

求，激发学生投入社会实践积极性。

（3）拓展联合培养实践基地

在现有基础上，新增 2~3 个覆盖不同生态和区域特点的实践基地，重点布局陕西及西北地区，优先选择生态复杂、土地利用典型的区域。与地方政府和企业合作，推广土地整治和农业信息化技术，推动科研成果转化，提升地方农业现代化。打造集教学、科研、生产于一体的综合实践基地，为学生提供实地实践机会，并通过产学研合作，提升社会服务能力与学生实践能力。确保所有研究生至少参加一次联合培养基地的实践项目，促进理论与实操融合。